

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением  
отдельных предметов"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Саяпина Л.Ю.  
Приказ №202 от  
29.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Бадькшанова А.Р.  
Приказ №202 от  
29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №24 с УИОП»

Бисеров И.Р.  
Приказ №202 от  
29.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
«Избранные вопросы математики»**

Овладение логической культурой предполагает ознакомление учащихся с основами логической науки, которая в течение двухтысячелетнего развития накопила теоретически обоснованные и оправдавшие себя методы и приёмы рационального рассуждения.

Логика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения.

Логическое знание является необходимым в каждом школьном курсе. Поэтому, как ни одна из других школьных дисциплин, логика опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

### Цели изучения предмета

#### *Познавательные:*

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;
- приобретение знаний о строе рассуждений и доказательствах;
- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика и т.д.

#### *Развивающие:*

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- интеллектуальное развитие учащихся в ходе решения логических задач и упражнений.

#### *Воспитательные:*

- становление самосознания;
- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание культуры умственного труда.

### Задачи изучения предмета:

Дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем.

Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д.

Сформировать умение замечать математические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок.

Осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов.

Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Краткое содержание
<b>Решение логических задач</b>	Математические софизмы. Ребусы. Математические игры на логику.
<b>Числа и операции</b>	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Принцип Дирихле и его применение к решению задач
<b>Алгебра множеств</b>	Множество. Элемент множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Пересечение и объединение множеств. Подмножество. Диаграмма Эйлера-Венна. Конечные и бесконечные множества. Число элементов объединения и пересечения двух конечных множеств. Взаимно однозначное соответствие между множествами.
<b>Графы и их применение в решении задач</b>	Графы и их применение в решении задач. Понятие графа, определения четной вершины, нечетной вершины. Свойства графа. Решение задач с использованием графов. Знакомство с биографией Леонарда Эйлера.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*познавательные*

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;

- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные:*

по окончании курса «Математическая логика» учащиеся должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.
- по окончании курса «Математическая логика» учащиеся должны уметь:
- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- научиться новым приемам устного счета;
- познакомиться с великими математиками;
- познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

#### Система оценивания планируемых результатов

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в дневник планируемых результатов и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Например, за каждый правильно решенный пример на сложение натуральных чисел ученик получает один балл, а за верно решенное уравнение три балла. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.

## 6 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела	Краткое содержание
<b>Занимательные и логические задачи</b>	Занимательные задачи на пропорции, проценты, концентрации, смеси и сплавы. Сложные проценты. Занимательные задачи на разрезание и составление фигур.
<b>Элементы статистики</b>	Статистические данные. Представление данных и поиск информации в таблицах. Практические вычисления в таблицах. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых и столбиковых диаграмм. Практическая работа «Диаграммы». Среднее арифметическое. Примеры (средний доход, средний рост, средняя загрузка, средняя температура за сутки). Практическая работа «Средние значения».



<b>Элементы вероятностей</b>	<b>теории</b>	Случайные события. Вероятности и частоты. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла. Противоположное событие.
<b>Координатная плоскость</b>		История создания координатной плоскости. Рисунки на координатной плоскости. Шифровка в координатной плоскости.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке, как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

*познавательные*

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные:*

по окончании курса «Математическая логика» учащиеся должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

- историю развития математической науки
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

по окончании курса «Математическая логика» учащиеся должны уметь:

- логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- научиться новым приемам устного счета;
- познакомиться с великими математиками;
- познакомиться с такими понятиями, как случайные события, вероятность события;
- научиться работать с таблицами, диаграммами, графиками;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач;
- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

Система оценивания планируемых результатов

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Кроме того, критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные. Они вносятся и затем отслеживаются в дневник планируемых результатов и всегда доступны учащимся и родителям. Оценивание производится в баллах, которые затем переводятся в оценку. Например, за каждый правильно решенный пример на сложение натуральных чисел ученик получает один балл, а за верно решенное уравнение три балла. Эти критерии остаются неизменными в течение курса, и, по своей сути, очень близки к экзаменационным, что позволяет избежать затруднений не только при оценке работ, но и при подготовке, и сдаче экзаменов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ».**

Название раздела, темы	Кол-во часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	К.р.		
<b>Решение логических задач</b>	12	0	решать нестандартные логические задачи разными способами, находить ошибку в математическом софизме, уметь составлять математические софизмы, понимать роль софизмов в математике, расшифровывать ребусы по определённым правилам, самим придумывать и составлять ребусы	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Числа и операции</b>	7	0	разгадывать логические квадраты, лабиринты, цепочки, видеть их закономерности, решать различные задачи с помощью принципа Дирихле.	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Алгебра множеств</b>	11	0	уметь разбивать множества на подмножества, используя символы, записи множества, изображать множества и отношения между ними, графическая иллюстрация свойств множеств на диаграммах Эйлера-Венна	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Графы и их применение в решении задач</b>	4	0	оперировать понятием графа, определять четные вершины, нечетные вершины, использовать свойства графа для решения задач	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Итого:</b>	34	0		

**Календарно тематическое планирование предмета «Избранные вопросы математики» в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	календарные сроки		Корректировка
			планируемые сроки	фактические сроки	
<b>Решение логических задач (12 часов)</b>					

1.	Предмет и задачи логики	1	03.09.		
2.	Ребусы	1	10.09.		
3.	Числовые ребусы	1	17.09		
4.	Математические софизмы.	1	24.09.		
5.	Составление математических софизмов	1	01.10.		
6.	Нахождение ошибки в софизмах.	1	08.10.		
7.	Табличный метод решения задач.	1	15.10.		
8.	Решение комбинаторных задач	1	22.10.		
9.	Дерево возможных вариантов	1	07.11.		
10.	Решение задач методом перебора вариантов	1	14.11.		
11.	Понятие головоломки.	1	21.11.		
12.	Разгадывание математических головоломок.	1	28.11.		
<b>Числа и операции (7 часов)</b>					
13.	Числа и операции над ними, загадочность цифр и чисел	1	05.12.		
14.	Лабиринты, кроссворды.	1	12.12.		
15.	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	1	19.12.		
16.	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	26.12.		
17.	Разбор формулировки принципа Дирихле, доказательство принципа методом от противного.	1	09.01.		
18.	Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле.	1	16.01.		
19.	Принцип Дирихле и его применение к решению задач	1	23.01.		
<b>Алгебра множеств (11 часов)</b>					
20.	Множество. Элемент множества.	1	30.01.		

21.	Способы задания множеств. Пустое множество.	1	06.02.		
22.	Подмножество. Разбиение множеств на подмножества	1	13.02.		
23.	Операции над множествами. Объединение.	1	20.02.		
24.	Операции над множествами. Пересечение	1	27.02.		
25.	Операции над множествами. Разность, дополнение	1	06.03.		
26.	Диаграммы Эйлера-Венна	1	13.03.		
27.	Решение задач с помощью диаграммы Эйлера-Венна	1	20.03.		
28.	Высказывания	1	03.04.		
29.	Операции над высказываниями	1	10.04.		
30.	Истинные и ложные высказывания	1	17.04.		
<b>Графы и их применение в решении задач (4 часа)</b>					
31.	Понятие графа, определения четной вершины, нечетной вершины.	1	24.04		
32.	Свойства графа. Решение задач с использованием графов.	1	15.05.		
33.	Решение задач с использованием графов.	1	22.05.		
34.	Обобщение и повторение	1	29.05.		

## 6 КЛАСС

Название раздела, темы	Кол-во часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	К.р.		
<b>Занимательные и логические задачи</b>	13	0	решать нестандартные логические задачи разными способами, решать занимательные задачи на пропорции и проценты, решать задачи на сложные проценты, смеси и сплавы	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Элементы статистики</b>	8	0	осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, организовывать информацию в виде таблиц и круговых и столбчатых диаграмм, графиков; находить	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>



			среднее арифметическое набора чисел	
<b>Элементы теории вероятностей</b>	9	0	приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий, сравнивать шансы наступления событий, находить вероятность наступления случайных событий.	<a href="http://www.uchi.ru">www.uchi.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
<b>Координатная плоскость</b>	4	0	рисовать и шифровать в координатной плоскости	
<b>Итого:</b>	34	0		

**Календарно тематическое планирование предмета «Математическая логика» в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	календарные сроки		Корректировка
			планируемые сроки	фактические сроки	
<b>Занимательные и логические задачи (13 часов)</b>					
1.	Числовые лабиринты. Магические квадраты и треугольники	1			
2.	Масштаб. Составление плана местности	1			
3.	Занимательные задачи на пропорции	1			
4.	Занимательные задачи на проценты	1			
5.	Сложные проценты.	1			
6.	Решение банковских задач на сложные проценты	1			
7.	Решение задач на смеси и сплавы	1			
8.	Решение задач на нахождение концентрации раствора	1			
9.	Задачи на переливание	1			
10.	Задачи на взвешивание	1			
11.	Задачи на составление и разрезание фигур	1			
12.	Решение занимательных задач со спичками	1			

13.	Задачи, решаемые с конца.	1			
<b>Элементы статистики (8 часов)</b>					
14.	Статистические данные. Представление данных и поиск информации в таблицах.	1			
15.	Практические вычисления в таблицах. Практическая работа «Таблицы».	1			
16.	Графическое представление данных в виде круговых и столбиковых диаграмм.	1			
17.	Практическая работа «Диаграммы».	1			
18.	Круговые диаграммы и проценты	1			
19.	Среднее арифметическое.	1			
20.	Практическая работа «Средние значения».	1			
21.	Решение олимпиадных задач с применением среднего арифметического.	1			
<b>Элементы теории вероятностей (9 часов)</b>					
22.	Случайные события. Невозможные и достоверные события.	1			
23.	Вероятности и частоты. Благоприятствующие элементарные события.	1			
24.	Вероятности событий. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1			
25.	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Решение простейших вероятностных задач.	1			
26.	Противоположное событие.	1			
27.	Практическая работа «Частота выпадения орла».	1			

28.	Комбинаторика. Понятие факториала.	1			
29.	Организованный перебор вариантов	1			
30.	Задачи на перебор всех возможных вариантов	1			
<b>Координатная плоскость (4 часа)</b>					
31.	История создания координатной плоскости. Рисунки на координатной плоскости.	1			
32.	Шифровка в координатной плоскости	1			
33.	Карта звездного неба в координатной плоскости	1			
34.	Обобщение и повторение	1			